**Гуляева К. В.,**

студент института психологии Уральского государственного педагогического университета,

специальность 050706.65 – Педагогика и психология.

**Руководитель: Васягина Н. Н.,**

доктор психологических наук, профессор

ДИАГНОСТИКА СУБЪЕКТНОСТИ МАТЕРИ

Кардинальные изменения в российском социокультурном пространстве, модернизация образовательной политики обусловили особую значимость матери в формировании личности ребенка. Перед современной матерью встает проблема выбора содержания, целей, задач, способов осуществления воспитательной деятельности. При этом реализация высочайшей жизненной цели матери – сформировать ребенка как целостную личность напрямую зависит от меры ее субъектности (Н.Н. Васягина).

Теоретическую основу нашего исследования составляет разработанная Н.Н. Васягиной концепция субъектного становления женщины-матери, раскрывающая сущность, детерминанты и механизмы субъектного становления матери в современном социокультурном пространстве России. **Цель** нашего исследования заключается в разработке и валидизации теста личности, направленного на измерение уровня субъектности матери.

Конструирование теста, направленного на диагностику субъектности матери, проходило в несколько этапов. **На организационном** этапе нами была сформулирована цель разрабатываемого теста – «выявить общий уровень субъектности матери». *Далее мы определили идеальный конечный результат дальнейшего применения теста:* выявить общий уровень субъектности матери и на основе полученных результатов сформулировать рекомендации для дальнейшего развития субъектного становления матери. *В рамках организационного этапа мы определили, что* разрабатываемый тест предназначен для женщин, имеющих детей, форма проведения тестирования – индивидуальная. *Здесь же нами были определены основные источники валидизации опросника:* конструктная валидность, которая в свою очередь обеспечивается наличием конвергентной и дискриминатной валидности.

**На содержательном** этапе разработки теста нами была определена содержательная область исследуемого концепта. В частности это определение субъектности матери (свойство личности матери, заключающееся в осознанном отношении к материнству, к себе, как к матери и воспитательной деятельности). А также были указаны критерии субъектности матери, совокупная выраженность которых позволяет определить общий *уровень* субъектности матери. Далее в рамках содержательного этапа нами была описана феноменология исследуемого свойства личности, т. е. были описаны проявления каждого из критериев субъектности. Следующим шагом в рамках содержательного этапа была спецификация теста, в ходе которой мы определили тип теста – личностный опросник.

Здесь же мы определили, что вопросы будут подразделяться на три блока: вопросы на самопостижение (когнитивный компонент самосознания); вопросы на самоотношение (эмоциональный компонент); вопросы на самореализацию (личностную и деятельностную) (поведенческий компонент). Каждый блок включает в себя вопросы-утверждения, различающиеся по принадлежности к конкретному критерию субъектности. Самопостижение включает следующие критерии субъектности: *дифференцированность образа «Я* – *мать», наличие в образе «Я* – *мать» характеристик, отражающих собственную позицию, открытость новому опыт.* Самоотношение: *ценностное отношение к материнству, принятие себя в роли матери, отношение к ребенку как субъекту.* Самореализация: *воспитательная компетентность, самопроектирование будущего, целостность самосознания матери.* Каждому из критериев соответствует 12 вопросов-утверждений теста. В тест включена шкала лжи, состоящая из 7 вопросов-утверждений.

*Процедура тестирования:* испытуемым предлагается ряд утверждений, если респондент согласен с утверждением, ему следует поставить напротив этого предложения знак «+», и знак «–» в том случае, если с утверждением не согласен. Время проведения тестирования неограниченно. На этом же этапе нами были разработаны способы обработки результатов. Вначале следует обработать результаты по шкале лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель превышает 3 балла, то это свидетельствует о неискренности испытуемого. Обработка результатов теста производится путем суммирования баллов, полученных за совпадение с ключом. Каждое совпадение – 1 балл. Здесь же мы разработали ключ теста. *В рамках составления спецификации теста мы определили тип стандартизованных показателей:* преобразование в станайны (standartnine – стандартная девятка).

**На подготовительном** этапе нами были разработаны пункты стимульного материала в соответствии с критериями субъектности матери. Каждому из критериев соответствует 12 вопросов-утверждений. Следующим шагом в рамках подготовительного этапа была подготовка пилотажных версий теста, т. е. сборка теста.

На завершающем – **исследовательском** этапе разработанный нами тест мы апробировали на выборке из 60 человек. Нами были опрошены женщины, имеющие детей. Следующим шагом была проверка валидности теста. В качестве метода валидизации теста мы использовали конструктную валидность: конвергентную и дискриминантную. Делая вывод о валидности разработанного нами теста, мы можем сказать, что полученные результаты соответствуют схеме:

ДК3 ≠ ДК1 = ДК2 (диагностический конструкт нового теста коррелирует с диагностическим конструктом «Метода исследования уровня субъективного контроля (УСК)» и не связан с диагностическим конструктом «Шкалы тревожности Тейлора»).

Полученные результаты позволяют утверждать наличие конструктной валидности нового теста. Таким образом, разработанный нами тест измеряет уровень субъектности матери.